

Դպրոցի տնօրեն



Հաստատում եմ՝
Գ. Կարապետյան

Ուսումնական նախագծային աշխատանքի պլանավորման ձևաթուղթ

Ուսումնական նախագծի ղեկավար՝ *Նիկոլայ Թովմասյան*

Թեմա՝ <i>Ուժեղ եւ քրեկոսմեր (հայ ե պրազեր քրեկոսմեր)</i>	
Առարկա(ներ)՝	<i>Ֆ ի չ ի չ ա</i>
Դասարան՝	<i>79</i>
Ուսումնական նախագծի անվանում՝	<i>Ուժեղ եւ քրեկոսմեր</i>
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	<i>2025 - 2026 ուստարի II կիսամյակ</i>
Տևողություն՝	<i>12.01.26թ - 23.02.26թ</i>
Նախատեսված ժամաքանակ	<i>7 շաբար (ժամ)</i>
Ուսումնական նախագծի իրականացման փուլեր	<i>1. Նախապաքրաքրական - 2 ժ.</i> <i>2. Աշխարանքային փուլ 2 ժ</i> <i>3. Աշխարանքների համակարգման փուլ 2 ժ</i> <i>4. Պաշքապանքաքր - 1 ժամ</i>
Տեսակը՝	☐ անհատական ☒ թիմային
Ձևաչափը՝	☒ ներառարկայական ☐ միջառարկայական

Տիպը՝

- ☐ Իրական կյանքին վերաբերող խնդիրներին միտված նախագծեր:
- ☐ Դիրքորոշում ներկայացնող և պաշտպանող նախագծեր:
- ☐ Ձևաչափերի, մոտեցումների նոր լուծումներ առաջարկող նախագծեր:
- ☐ Վերացական/փիլիսոփայական հարցեր քննող նախագծեր:
- ☒ Բուն հետազոտական նախագծեր:

Ուսումնական նախագծի նպատակը

Ձևակերպել նախագծի նպատակը:

Առավել լայն, ընդհանրական, ուսուցչի տեսանկյունից, գիտելիք, կարողություններ և հմտություններ, արժեքներ և դիրքորոշումներ...

Նույնպես իմանալ, թե ինչ ծարղկային արժեքներ ունեն
Ֆիզիկոսները: Իմանալ համաշխարհային ծանաչում ունենալ
Ֆիզիկոսների ծագումը: Որքանով են հայ ֆիզիկոսներ
ընդհանուրում ունենել գիտական աշխարհում

Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքները

Ներկայացնել նախագծի վերջնարդյունքները, որոնք բխում են առարկայական ծրագրից կամ ՀՊՁ-ից:

Սովորողների մոտ ձևավորել:

Կարողություններ և հմտություններ,
դիրքորոշում ունենալու և արժեքներ ծանաչելու կարողա-
նություն, վերլուծողական մտածողություն, ազդեցիկ
համաշխարհային մեջ ժիշկ տեղադրելու ունակություն

Հիմնախնդիրը կամ մարտահրավերային հարցը

Ձևակերպել այն հիմնախնդիրը կամ մարտահրավերային հարցը, որի շուրջ պետք է իրականացվի ուսումնական նախագիծը:

Քանի որ շաբաթ-շաբաթների մաս կարճիժ կա, որ ֆիզիկոսները չոր ու ցածաժ գիտության կրողներ են, ծեծ որոշեցինք քոմի շաբաթ փերաբշիժ այդ կարճապիս (կամ կորիժ) և ապացույց, որ ֆիզիկան հոգին չի շորացնում, այլ այն դարձնում է անեպ: Այն, որ նրանք լավ հայագետներ են լավ հոմոսրիսներ, որ երաժիշկներին հեպո^{հարմարվում} անեաֆիշ գնահատույններ ֆիզիկոսներն են:

Ուղղորդող հարցեր

Հետազոտությունն իրականացնելիս ի՞նչ հարցերի պատասխաններ պետք է գտնեն աշակերտները:

1. Ուժե՞ր են ֆիզիկոսները
2. Ի՞նչ առանցեա հայկոթուն ու մարշկային գեշեցիժ արժեգներ ունի յարաժաշյա ֆիզիկոս
3. Որն է այն գաղտնիժ, որով մարշան դարձնում է ֆիզիկոս

Կարողունակություններ, որոնք կգարգանան այս նախագծի ընթացքում

- ☒ Սովորել սովորելու կարողունակություն
- ☒ Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն
- ☐ Տնտեսական կարողունակություն
- ☐ Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն
- ☒ Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն
- ☒ Մշակութային կարողունակություն
- ☐ Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն
- ☒ Թվային և մեդիա կարողունակություն

Ուսումնական նախագծի նկարագիրը

Հնարավորինս մանրամասն նկարագրել նախագծի ընթացքում իրականացվելիք գործողությունները, առաջադրանքներն ու հանձնարարականները:

Նախագծի ընթացքում իրականացվող գործողություններ՝
 օգտվել առկա հասանելի աղբյուրներից թեմայի վերաբերյալ տեղեկություններ հավաքագրելու համար: Պաշտոնական կայքերից որոշ խորագրերի վրա գրառելու հայերենով ներկայացրել է իրեն հանձնարարված բաժինը: Վրաձել են պրոշտիզի ներկայացման ձևը, որը եղել է լուրջ փնտրելու մեկը և վերջում իրազեկում որոշումն արդյունքի: Ընդհանուր հարաբերակցություն են ընդհանրաբարականները և արդյունքները ունեցանք ներկայացնելու նախաձեռնությունը աշխատանքի

Միջառարկայական կապեր

☒ հայոց լեզու	☐ քիմիա	☐ աշխարհագրություն
☐ հայ գրականություն	☒ հայոց պատմություն	☐ երաժշտություն
☐ օտար լեզուներ	☐ կենսաբանություն	☐ կերպարվեստ

☐ մաթեմատիկա	☒ բնագիտություն	☒ ինֆորմատիկա
☐ հասարակագիտություն	☒ ֆիզիկա	☐ պար
☒ համաշխարհային պատմություն	☐ մարմնակրթություն	☐ բեմարվեստ

Ուսումնական նախագծի արտադրանքի/պրոդուկտի ներկայացման տեսակներ

☐ Ամսագիր կամ թերթ, պաստառ	☐ Վեր-կայք
☒ Տեղեկատվական թերթիկ	☐ Սահիկաշար, տեղարդում դպրոցի/համայնքի կայքէջում
☐ Տեսանյութ	☐ Սոցիալական գովազդ, հոլովակ
☐ Ձայնվածք (փողքաք)	☐ Բուկլետ
☐ Դասընթացներ	☐ Կլոր սեղան քննարկում
☐ Ցուցահանդես	☐ Ֆլեշմոբ/ տարածում կայքերում
☐ Առաջարկ պատկան մարմիններին	☐ Նամակ/ ուղերձ

Հետազոտության աղբյուրներ

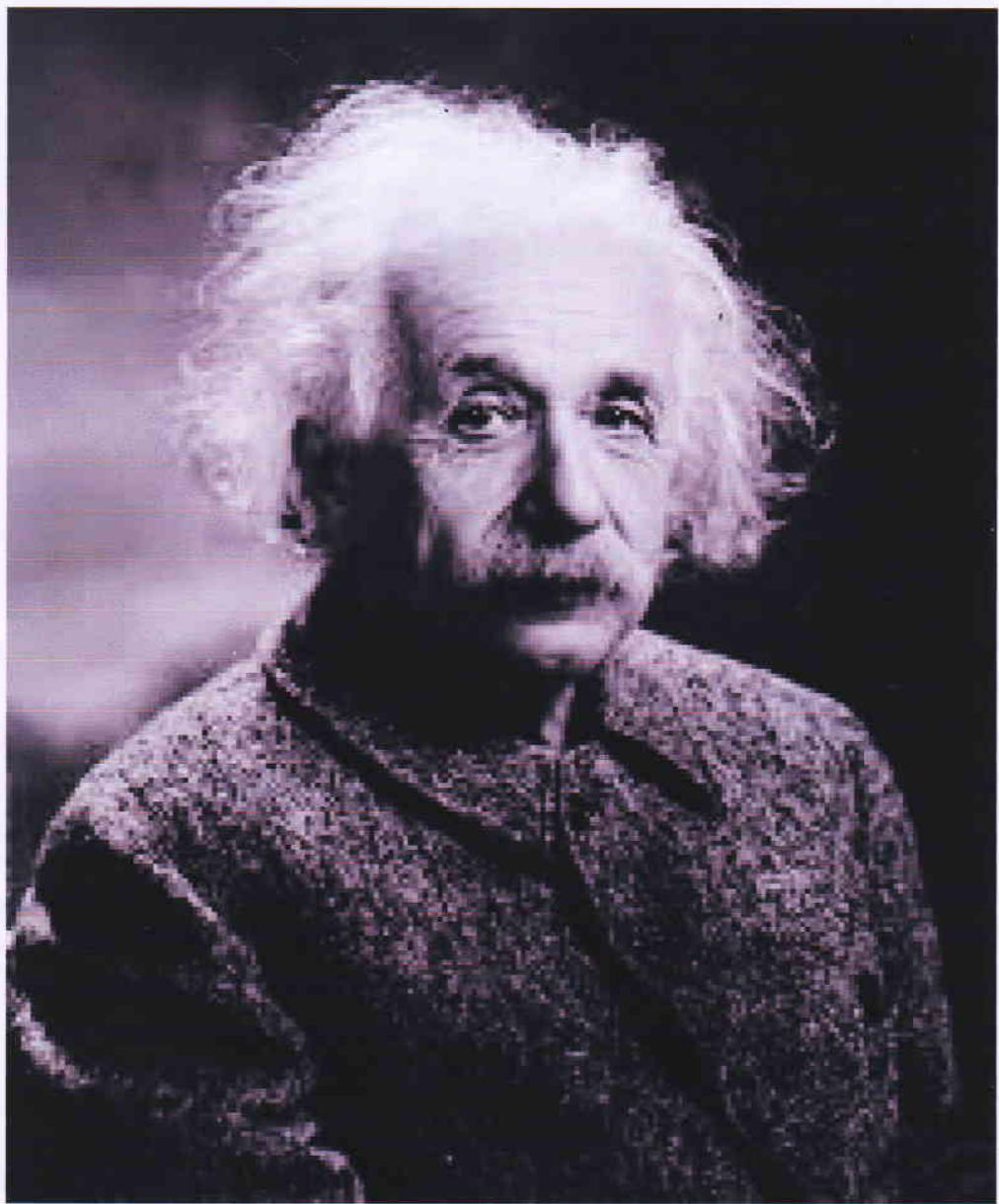
Անհրաժեշտության դեպքում ուսուցիչը տրամադրում է կա'մ ամբողջական, կա'մ մասնակի աղբյուրներ:

Նույնպիսի ինֆեարմացիոն հաղթարիս են նախագծի նպատակին հասնելու գովաբարություններ, օգտվել են համացանցից, հ' ԱԲ-ից, հ' լրացուցիչ գրականություններից:

Գնահատում

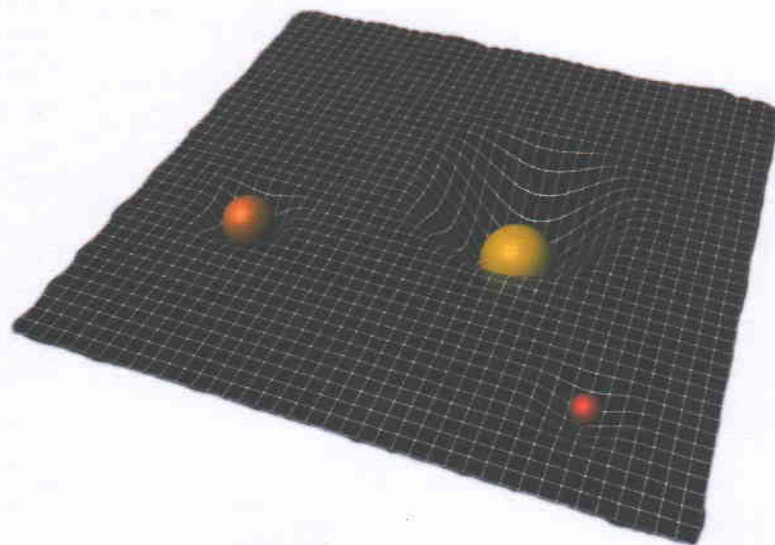
1. Գերազան Ներա 9
2. Ներգարյան Թամարա 9
3. Խարպուզյան Նարինե 9
4. Պապոյան Մամկել 10

5. Ներկյան Մանե 9
6. Ներկյան Ներսիս 9
7. Մարադյան Ներսիս 9

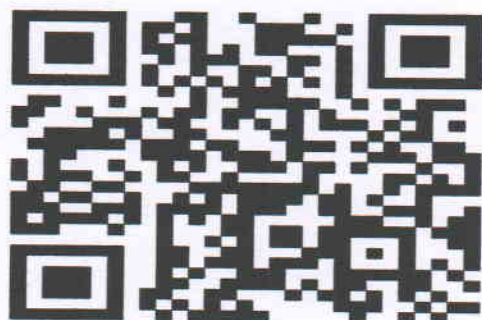


Ալբերտ Այնշտայն

**Հարաբերականության ընդհանուր
տեսություն**



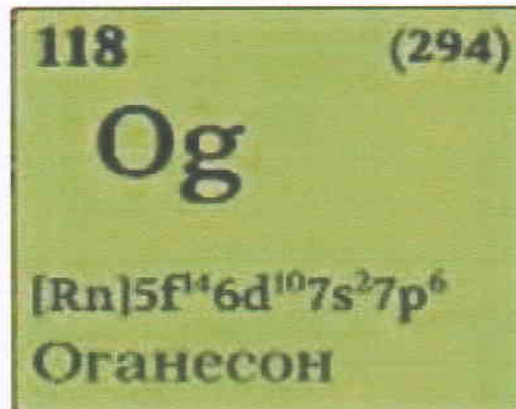
**Տեսություններ որոնց հեղինակը
Ալբերտ Այնշտան է**





Յուրի Հովհաննիսյան

118-րդ տարր



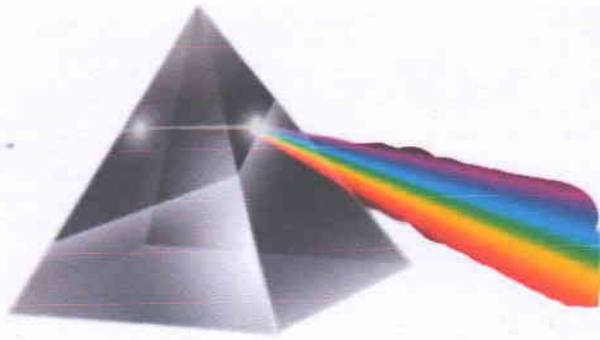
*Գյուտեր որոնց հեղինակը Յուրի
Հովհաննիսյանն է*



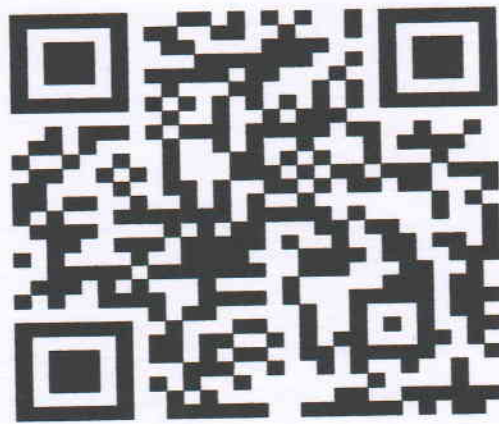


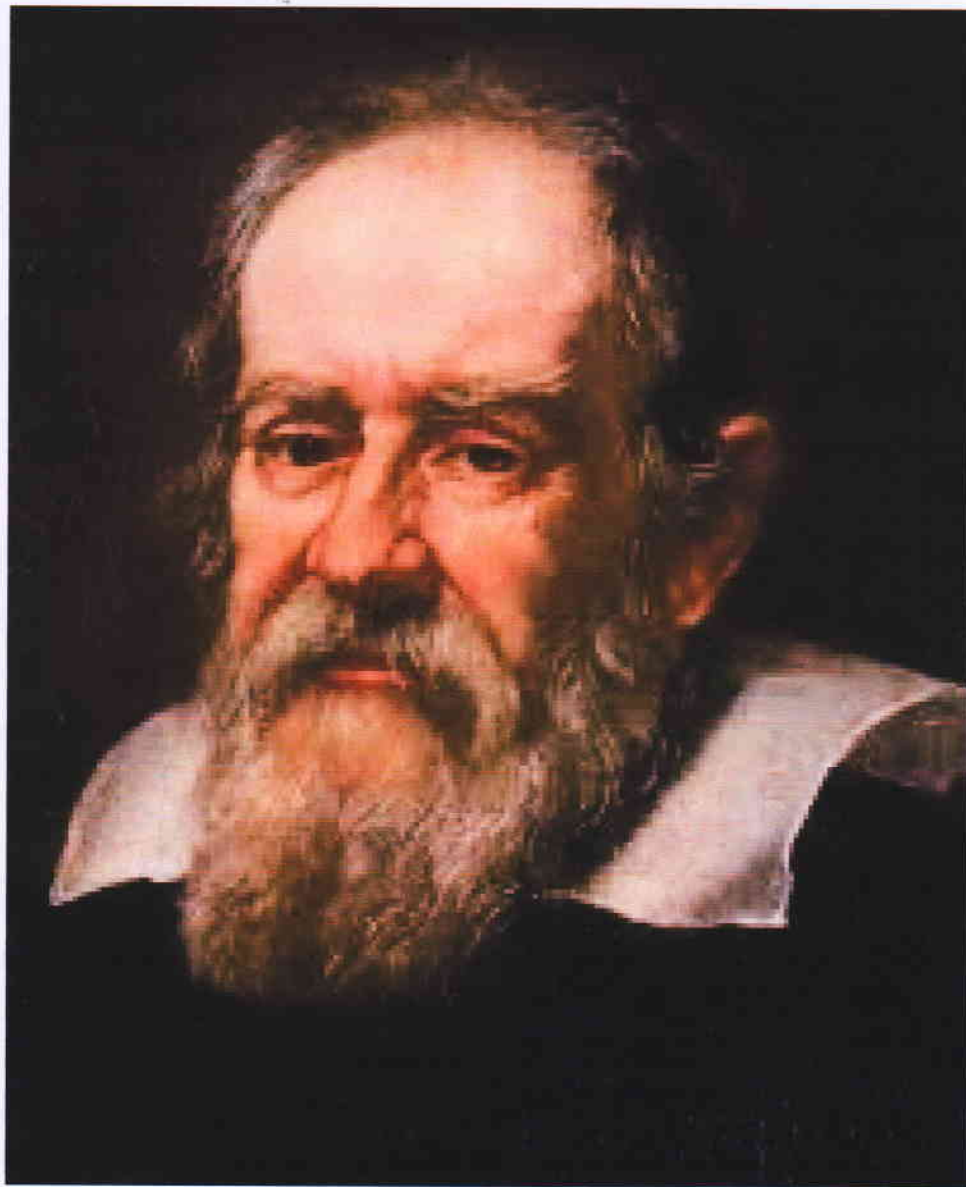
Իսահակ Նյուտոն

Լույսի սպեկտր



**Հայտնագործություններ որոնց
հեղինակը Բասիակ Նյուտոնն է**





Գալիլեո Գալիլեյ

Առաջին աստղադիտակ



**Գյուտեր որոնց հեղինակը Գալիլեո
Գալիլեյն է**

